



東みよし町の教育

東みよし町教育大綱



国指定特別天然記念物 「加茂の大クス」 (樹齢千有余年)

平成28年3月
徳島県東みよし町

目 次

1. 大綱の趣旨	1
2. 就学前教育の充実	2
3. 学校教育の充実	3
4. 生涯学習社会の確立	4
5. 生涯スポーツ・芸術文化の振興	5
6. 教育行政の推進	6

参考資料

- ・未来を創造し逞しく生きる子どもの育成目標
- ・小中一貫教育（チェーンスクール）東みよしモデル

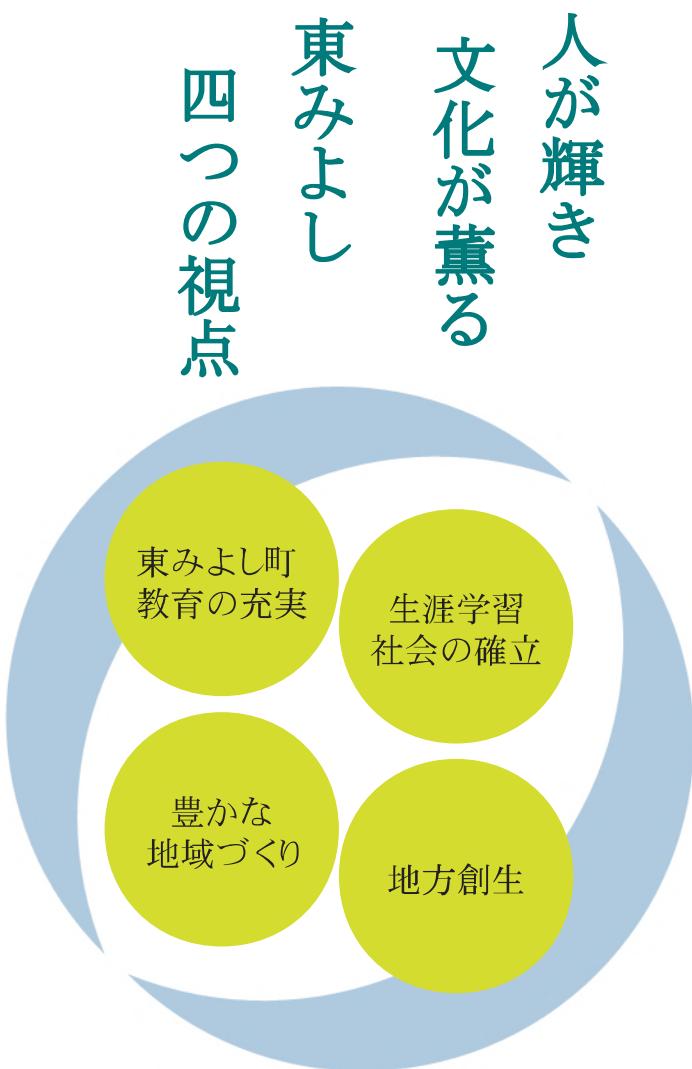
元気・交流・未来へ ふるさと東みよし町の創造

東みよし町教育大綱

教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、特色ある教育活動の推進と次代を担う人材の育成を図り、町民一人ひとりが生涯にわたって学び続け、健康の維持・親睦が深められるよう、町民ぐるみの体制を整備していくことが大切です。

そのため、中長期的・総合的な視点に立った、実効性のある教育施策として展開することが求められます。

そこで、平成20年3月策定の「東みよしさんさんプラン」に基づき、今後の教育行政・教育活動の指針として「東みよし町教育大綱」を策定しました。



自立した子どもの育成をめざします

生涯学習による人づくり・まちづくりをめざします

ふるさと東みよし町を誇りに思う人づくりをめざします

教育・学習環境の整備充実をめざします

子ども・子育て

就学前教育の充実

人間形成の基礎を培う幼児教育の重要性をふまえ、家庭・地域・保育所・幼稚園および小学校が連携し、就学前の子どものよりよい保育・教育環境の整備に努めるとともに、円滑な学校教育への移行ができるよう教育整備に努めます。

基本的生活習慣の育成と
コミュニティの形成の推進

0歳からの接続

- ・保育所・幼稚園、小学校間の交流を進めます。
- ・保育所・幼稚園での「生きる力」の基礎教育を支援します。
- ・「東みよし町子ども・子育て支援事業」との連携に務めます。

コミュニティの形成

- ・地域の子どもは地域で育てるという考え方のもと、地域の人材や環境を生かした教育に努めます。
- ・地域・保護者・教職員間のつながりを深め、町民総ぐるみのコミュニティの形成を図ります。

家庭における生活基盤の確立

- ・生活リズムの定着を進めます。
- ・基本的生活習慣の育成を図ります。
- ・親子のふれあいを大切にする家庭教育を支援します。

学校教育の充実



町の花「サルビア」

子ども達が生きる力を身につけ、これから社会を築き、支えていく人材として成長していくために、学校教育の果たす役割はますます大きなものとなっています。

「元気に登校 楽しい学校生活 笑顔で下校」を本町の教育理念とし、家庭・地域・学校が一体となった総合的取組みを進めていきます。

0歳から15歳までを接続した教育の構築

- ・ **自立した子**
- ・ **他と共に生きる子**
- ・ **自信のもてる子**
- ・ **自己表現のできる子**

15年間の成長を見通した教育を進めます。

学力の育成・心の教育・ 健康教育の推進

知・徳・体の調和のとれた児童生徒の育成をめざします。学習基盤・生活基盤の確立を促すとともに「学力の充実」に努め「豊かな感性、自主性、社会性、創造性に富む知性」の育成に町内の全学校あげて取り組みます。

教職員の 資質・能力の向上

教師としての使命感や倫理観を持ち、指導力を高め、意欲的に活動する教職員の育成に努めます。

未来を創造し逞しく生きる子どもの育成

開かれた信頼される 学校づくり

学校運営協議会制度の活用による学校評価の実施など、家庭や地域と一緒に開かれた学校づくり、信頼される学校づくりを進めます。

コミュニティ・スクールの 推進

- ・ **地域との出会い**
- ・ **地域の中で**
- ・ **地域とともに**
- ・ **地域に貢献**

「地域とともにある学校づくり」推進のため、一層の拡大・充実を図ります。

学校施設の整備と 安全対策の推進

耐震化をはじめ安全管理の充実に努めるとともに、教育内容に即した設備や教材・教具の整備を図ります。

生涯学習社会の確立



県指定天然記念物「美濃田の淵」

町民一人ひとりが生涯にわたって学び、自己を高め、その成果がまちづくりに生かせるよう、町民全体の学習活動を促進する環境整備を図り、生涯学習社会の確立を進めます。

人づくりはまちづくり、まちづくりは人づくり、東みよし町を誇りに思う、豊かな地域社会・コミュニティの創生をめざします。

生涯学習関連施設の整備充実

ふれあいプラザや中央公民館・地区公民館をはじめとする生涯学習関連施設の整備充実を図り、有効活用に努めます。

生涯学習による 人づくり・まちづくり

生涯学習による 人づくり・まちづくり

学びがふれあいと連帶につながり、学びが活力ある地域社会の形成や町全体の発展に生かせるよう努めます。

人権尊重社会の確立

すべての人がお互いの人権を尊重し共に生きる社会づくりに向け、人権教育・啓発を効果的・継続的に推進します。

学習機会と学習情報の提供

情報化施策と連動した情報提供体制の整備を図り、学習情報の提供に努めます。また、学習ニーズの的確な把握に努め、特色ある講座・教室の開設を図ります。

コミュニティ・スクールを核とした地域活性化の促進

コミュニティ・スクール学校支援隊組織を、人材バンクなどの多様な活用に努めるとともに、学校を核とした家庭・地域との協働の取り組みを通じて、地域コミュニティの形成・活性化を図ります。

読書の振興

町立図書館をはじめ、図書の充実および施設の拡充など、生涯学習の中核施設としての機能強化に努めます。また、子どもをはじめ誰もが本に親しむ機会の提供に努めます。

生涯スポーツ・芸術文化の振興



「水の丸フライト基地」より飛行

すべての町民の健康の維持・増進と親睦が深まるよう、スポーツ活動の場と機会の充実に努めます。また、うるおいのある生活の確保と文化の継承・創造に向け町民主体の芸術・文化活動を一層促進していきます。

スポーツ施設の整備・充実

町民のニーズに即した施設・設備の整備充実に努め、施設の開放をおこない、有効活用に努めます。

総合型スポーツの推進

子どもから高齢者まで、気軽にスポーツを楽しむ「総合型地域スポーツクラブ」のさらなる拡大充実に努めます。

指導者の育成・確保

スポーツ推進委員を中心とする指導者の育成・確保・協力体制の整備に努めます。

文化協会をはじめ各種芸術・文化団体の育成を図るとともに、指導者の育成・確保を進めます。

満ちたりたふるさとの文化の薰りと生活風土の創造

活動機会の拡充と普及・促進・振興

スポーツと保健・医療の連携や一体化の視点に立ち、多様な健康づくりとスポーツ事業の企画・実施を図ります。

魅力ある文化行事を企画・開催し、多様な芸術・文化を鑑賞したり発表したりする機会の充実に努めます。



国指定史跡「丹田古墳」

文化財の保護と活用

有形・無形文化財や伝統行事等を積極的に保存・伝承し、活用に努めるとともに、町民への学習機会の提供や保存会による後継者育成を支援します。

教育行政の推進



本町教育の推進のため、大綱作成を「教育創生元年」と位置づけ、教育行政が強いリーダーシップを発揮して東みよし町の教育を進めます。

教育の根本は「人づくり」であり、それはふるさと東みよし町をつくる「まちづくり」です。町民と行政が協働し、これから時代に対応する教育のあり方を求め、教育改革に取り組み、地方創生につなげます。

教育環境づくり

子ども達が安全に楽しく学ぶ学校づくりをめざします。今後も、よりよい教育環境づくりに取り組み、子どもの生活・学習意欲の向上を図ります。

教育推進事業

- ・ コミュニティ・スクール
 - ・ 幼・小・中一貫教育
 - ・ 「早寝・早起き・朝ごはん」
 - ・ 早期英語教育
- 全学校において、積極的に推進します。

青少年の健全育成

青少年が次代の本町の担い手として健全に育成されるよう、町ぐるみの体制整備のもと、健全育成活動を積極的に推進します。

子ども達の自立に向けて

- ・ 自立した子どもの育成
 - ・ 豊かな感性、しなやかな体をもつ子どもの育成
 - ・ いのちを育み、安全安心な学習環境づくり
 - ・ 学習基盤・生活基盤の確立
- 家庭・地域・学校が一体となった取り組みを進めます。

国内外との交流活動の促進

国際化時代、交流時代に対応し、ALTの招致等、外国語教育の充実や英会話教室の開催など町民主体の国際性豊かな人材の育成に努めます。

大学機関との連携

学校教育・生涯学習推進のため、大学機関との連携強化を図ります。

元気
交流
未来へふるさと東みよし町の創造



未来を創造し逞しく生きる子どもの育成

豊かな
感性

自主性の
育み

社会性の
育成

創造性に
富む知性

元気に登校 楽しい学校生活 笑顔で下校

0歳から15歳までを接続した教育の構築

- 自立した子
- 他と共に生きる子
- 自信の持てる子
- 自己表現のできる子

自立した子どもの育成

自ら学び、自ら考え、主体的に判断し行動する子どもの育成
自分に自信を持ち、夢や自己の実現に努力する子どもの育成
実社会、実生活を生きぬく力の育成

豊かな感性、しなやかな体をもつ子どもの育成

自尊感情を育み、自信をもった子どもの育成
自己主張ができ、他と協働できる仲間づくり
進んで運動に取り組む子どもの育成

いのちを育み、安全安心な学習環境づくり

幼児・児童・生徒理解
心の居場所と豊かな人間関係の形成
規範意識の形成

学習基盤・生活基盤の確立

基本的生活習慣・生活リズムの形成
豊かな体験との出会いと充足
学習規律と学習習慣の形成

コミュニティ・スクールの推進

- 地域に貢献
- 地域と共に
- 地域の中で
- 地域との出会い

家庭における生活基盤の確立
生活リズムの定着、基本的生活習慣の確保

コミュニティの形成
地域・保護者・教職員間のつながり

加茂の大クス
特別天然記念物
樹齢千余年

東みよし町立学校 学園構想

三加茂学園

大地に根をはる逞しい子ども
～大きくすのごとく～

三加茂中学校

目標

知育・德育・体育の調和のとれた教育活動を通し、自己肯定感・自己有用感を獲得し、目標をもって生きる生徒の育成

めざす生徒像

- ・探究心に燃え、学力のある生徒
- ・自らを律しつつ、思いやりの心をもった生徒
- ・健康で体力のある生徒

加茂小学校・三庄小学校

目標

自分に自信をもち、他と協働できる子どもの育成

めざす児童像

- ・進んで学ぶ子
- ・思いやりのあるやさしい子
- ・健康でたくましい子

加茂幼稚園・三庄幼稚園

東みよし町教育目標

未来を創造し 逞しく生きる 子どもの育成



三好学園

大空に伸びゆく逞しい子ども
～阿讚の峰のごとく～

三好中学校

目標

目標に向かって努力する生徒の育成
『認めて伸ばす ほめて伸ばす』

めざす生徒像

- ・考える力をもつ生徒
- ・温かな心をもつ生徒
- ・健康でたくましい生徒

足代小学校・昼間小学校

目標

自ら学び、心豊かに、たくましくいきる子どもの育成

めざす児童像

- ・よく考える子
- ・思いやりのある子
- ・たくましい子

足代幼稚園・昼間幼稚園

家庭における生活基盤の確立

コミュニティの形成